

Bilan d'action

Nationalisation du programme d'alimentation scolaire au Tadjikistan

Pays : Tadjikistan
Thème : Interventions en matière de nutrition
Sous-thème : Alimentation scolaire

Date : 2023



Résumé



Les programmes d'alimentation scolaire jouent un rôle crucial dans la lutte contre la malnutrition et l'amélioration de la santé des enfants. Ces initiatives ne se limitent pas seulement à promouvoir une alimentation saine, mais elles encouragent également les partenariats public-privé et soutiennent les systèmes alimentaires locaux. En outre, elles contribuent à réduire les taux d'abandon scolaire et constituent un filet de sécurité sociale essentiel, garantissant que les élèves économiquement défavorisés reçoivent au moins un repas nutritif par jour, favorisant ainsi un accès équitable à l'éducation.

Depuis les années 1990, le ministère tadjik de la Santé et de la Protection sociale de la population, le ministère tadjik de l'Éducation et des Sports et le Programme alimentaire mondial (PAM) collaborent à la mise en œuvre de programmes d'alimentation scolaire. En 2021, grâce au soutien financier de la Fédération de Russie et en partenariat avec l'Institut social et industriel russe de la restauration (SIFI), une organisation non gouvernementale, le Tadjikistan a pris des mesures concrètes pour que le programme d'alimentation scolaire soit entièrement pris en charge par le pays d'ici à 2027.



ODD

2 FAIM
«ZÉRO»**3** BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE**4** ÉDUCATION
DE QUALITÉ**10** INÉGALITÉS
RÉDUITES



Objectifs du bilan d'action

Ce dossier examine en détail les stratégies visant à renforcer la durabilité des programmes d'alimentation scolaire. L'expérience du Tadjikistan y est présentée en tant que modèle, offrant une approche exemplaire pour atteindre la viabilité à long terme et favoriser l'appropriation locale dans des contextes similaires.



Période couverte

Le programme d'alimentation scolaire au Tadjikistan a été initié dans les années 1990 avec le soutien du PAM. En 2013, un programme de renforcement des capacités a été mis en place en 2013 dans le but de consolider les compétences du personnel scolaire et améliorer l'efficacité et la durabilité du programme d'alimentation. Le présent dossier couvre la période allant de 2013 à aujourd'hui.



Qu'est-ce qui a été fait ?

Avec le soutien de la Fédération de Russie et du PAM, la portée du programme d'alimentation scolaire au Tadjikistan a été considérablement élargie en 2013 grâce à la rénovation des infrastructures et des initiatives de renforcement des capacités. Le Tadjikistan a notamment bénéficié de l'assistance technique du SIFI pour consolider le cadre institutionnel et de gestion du programme.

Le financement du programme provient de diverses sources, dont le PAM, le gouvernement, les autorités locales, les associations de parents d'élèves et les écoles elles-mêmes. L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) a également contribué à la mise en place d'activités génératrices de revenus liées aux serres, à l'apiculture et aux étangs piscicoles dans 118 écoles. Ces activités ont permis de consolider les fonds du programme et assuré un approvisionnement régulier en produits frais pour les écoles, renforçant ainsi la durabilité du programme.

Cependant, des défis de financement imprévus liés à la pandémie de COVID-19 ont entraîné une réduction de la distribution alimentaire. Ce contretemps a nécessité des **engagements financiers et en nature de la part des autorités locales et des associations de parents d'élèves** – marquant une transition vers l'appropriation par la communauté qui a été déterminante pour faire face aux perturbations liées à la pandémie. **Les activités de sensibilisation** ont également joué un rôle crucial dans l'engagement de la communauté, dépassant le cadre des étudiants pour atteindre un éventail de parties prenantes, notamment les parents, le personnel de cuisine et les enseignants. Ainsi, l'engagement de la communauté a été essentiel pour soutenir le programme et accélérer la transition vers l'appropriation nationale.

Ces progrès doivent beaucoup à un **paysage politique**

favorable marqué par l'approbation et l'adoption de la stratégie pour le développement durable de l'alimentation scolaire 2017-2027 et du programme de développement de l'alimentation scolaire pour 2022-2027. La mise en place d'unités d'alimentation scolaire sous l'égide du ministère de l'Éducation et des Sciences atteste également de l'engagement en faveur d'une gestion à long terme du programme, avec une évaluation et un suivi rigoureux.

Cet effort concerté a produit des résultats significatifs :

- La mise en place d'un réseau de conseils axés sur la nutrition (un au niveau national, trois au niveau régional et 48 au niveau des districts).
- Une étude pilote menée en 2016 démontrant la réduction des carences en nutriments essentiels chez les élèves de primaire bénéficiant du programme.
- Une évaluation du PAM en 2022 soulignant la contribution significative du programme à l'amélioration de la fréquentation scolaire au Tadjikistan.
- L'effet d'entraînement du programme s'est étendu à l'économie locale, avec la création de près de 6 000 emplois. Le programme d'alimentation scolaire couvre actuellement 52 districts, bénéficiant à un demi-million de personnes, dont 405 000 élèves du primaire, et impliquant 6 000 membres du personnel technique dans plus de 16 000 écoles publiques.





Que feriez-vous différemment ?

Défis rencontrés :

- **Financement durable** : le manque de soutien financier dédié dans le budget national a constitué un obstacle important à la transition vers un programme national. La mise en place d'un mécanisme de financement public spécifique pour l'alimentation scolaire s'avère essentielle pour garantir un plan de ressources durable.
- **Engagement en faveur de l'alimentation scolaire** : bien que les associations de parents d'élèves participent activement à la mise en œuvre des programmes d'alimentation scolaire, en fournissant un soutien en nature ou financier pour la distribution de repas scolaires, leurs contributions sont variables et ne sont pas encore formalisées. De plus, la participation des communautés dans la prise de décision, la gestion, et le contrôle des menus scolaires ainsi que de leur qualité reste rare.
- **Des approvisionnements coûteux** : les prix élevés des produits frais en raison des fluctuations saisonnières

ont constitué un défi de taille. Pour remédier à cette situation, des terrains ont été alloués aux écoles pour leur permettre de cultiver leurs propres fruits et légumes. Cette initiative a non seulement permis de réduire les coûts, mais aussi de promouvoir l'autosuffisance.

- **Organisation de la livraison du pain** : la livraison du pain des boulangeries aux écoles a posé des problèmes logistiques. Ce défi a été relevé de manière efficace en déléguant cette responsabilité aux gouvernements locaux, et en tirant ainsi parti de leur proximité et de leurs ressources pour rationaliser la distribution.
- **Obstacles législatifs** : les obstacles législatifs à la promotion d'activités génératrices de revenus dans les écoles ont constitué un défi important. S'engager auprès des parties prenantes concernées et plaider en faveur de réformes politiques aurait pu faciliter l'intégration de ces activités, renforçant ainsi l'impact et la durabilité du programme.



Adaptation et applicabilité

Recommandations aux autres pays qui mettraient en œuvre un plan similaire :

- **Établir un cadre juridique et réglementaire solide pour les programmes de repas scolaires, en mettant notamment en place des structures organisationnelles et de gestion efficaces. Pour être durable, le cadre politique doit favoriser l'engagement multisectoriel et les allocations budgétaires interministérielles afin de soutenir tous les aspects du programme et garantir son succès à long terme.**
- **Mener des projets pilotes avec différentes configurations de repas scolaires, en évaluant rigoureusement les conditions et les coûts d'une mise en œuvre réussie.**
- **Donner la priorité au renforcement des capacités des ressources humaines pour s'assurer que le personnel est correctement formé et équipé pour**

gérer efficacement le programme d'alimentation scolaire.

- **Cultiver un environnement politique favorable qui accepte le changement et démontre un engagement fort en faveur de la réussite du programme, notamment lors de crises telles que la pandémie de COVID-19.**
- **Mettre en place un système de suivi approfondi pour contrôler l'avancement du processus de transition, identifier les domaines dans lesquels les capacités doivent être renforcées et préciser les domaines dans lesquels une assistance technique peut s'avérer nécessaire.**
- **Inclure une composante touchant au changement de comportement au niveau communautaire pour sensibiliser le personnel enseignant au rôle crucial de la nutrition et des programmes d'alimentation scolaire.**



© WFP







Prochaines étapes

Prochaines étapes :

- **Améliorer les mécanismes de financement** : des mécanismes de financement plus efficaces entre les niveaux national et local seront mis en place pour permettre aux autorités locales de contribuer de manière plus significative au programme.
- **Recueillir un retour d'information par le biais d'enquêtes** : les enquêtes prévues visent à recueillir les réactions des bénéficiaires et des parties prenantes afin d'affiner et d'optimiser la mise en œuvre du programme.
- **Rénover les infrastructures et acheter des équipements** : exécuter les objectifs définis dans le document signé entre le PAM, le ministère de l'Éducation tadjik et le ministère de la Santé tadjik, en mettant l'accent sur la rénovation des infrastructures et l'achat d'équipements pour 2022-2024. Cette initiative jouera un rôle central dans la garantie de l'efficacité et de la durabilité du programme.



Informations supplémentaires

-  Évaluation du plan stratégique national du PAM pour le Tadjikistan 2019-2024
-  Programme d'alimentation scolaire au Tadjikistan avec le soutien du PAM et de la Russie
-  Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire, 2021, Tadjikistan – Global Child Nutrition Foundation
-  Enquête sur les micronutriments 2016 : tests effectués auprès des élèves des écoles soutenues par le PAM et des élèves ne bénéficiant pas du programme d'alimentation scolaire


Scaling Up
NUTRITION

S'ENGAGER • MOTIVER • INVESTIR

Scaling Up Nutrition Movement
c/o SUN Movement Secretariat
Villa Le Bocage, Palais des Nations
CH-1211 Geneva, Switzerland
+41 (0) 22 917 7283
info@scalingupnutrition.org
www.scalingupnutrition.org